

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
физического воспитания и спорта
Чорноштан А.Г.
«30» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Акмеология физической культуры»**

**По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень
магистратуры)**

**Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии
физического воспитания»**

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: ОФО 2 (3 семестр), ЗФО – 2 (5 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент
Драгнев Ю.В.

Заведующий кафедрой
теории и методики физического
воспитания

Бог Богданова Е.В.

Протокол

от «30» сентября 2024 г. № 10

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) (наименование дисциплины) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-3	ПК-3. Способен разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Основы акмеологического знания	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и

		их защита.
Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональном становлении спортивного педагога	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Педагогическое мастерство спортивного педагога	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Профессиональное самовоспитание спортивного педагога	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ПК-3	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	<p>1.1 Б. ПК-3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; - федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта. <p>2.1 Б. ПК-3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов. <p>3.1 Б. ПК-3. Владеет:</p> <p>методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности; умениями воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	3 семестр	5 семестр
Устные ответы на семинарских занятиях	50	50
Самостоятельная работа	50	50
Зачет		
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой	

		обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Актуальные проблемы акмеологии.
2. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития.
3. Конкурентоспособность специалиста.

4. Сфера деятельности конкурентоспособной личности.
5. Сфера общения конкурентоспособной личности.
6. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности
7. Прикладные области акмеологии: критерии выделения и основные направления.
8. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация.
9. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности.
10. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности.
11. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств.
12. Социализация и индивидуализация в развитии личности. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности.
13. Этапы становления акмеологии.
14. Психологическая и профессиональная зрелость личности. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
15. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.
16. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
17. Проблемы периодизации возрастного развития человека. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях.
18. Психолого-акмеологическое содержание профессионализма. Понятие «акме». Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
19. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
20. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
21. Развитие профессионального мастерства человека.
22. Креативность как свойство «акме» человека.
23. Психология развития и акмеология творческой деятельности. (Психолого-акмеологическое развитие творческого мышления. Психолого-акмеологические характеристики творческой личности. Профессиограмма и акмеограмма как инструмент личностно-профессионального развития).
24. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
25. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма.
26. Методы работы практического психолога и акмеолога (психологический тренинг).
27. Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта.
28. Педагогическая культура спортивного педагога.
29. Профессиональная культура спортивного педагога.
30. Педагогическое мастерство тренера.

31. Стили руководства спортивного педагога.
32. Акмеологическая культура спортивного педагога.
33. В чем состоит роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога?
34. Что такое «самовоспитание» в педагогической теории и практике?
35. Какие существуют направления и пути реализации студенческого самовоспитания в период вузовской подготовки?
36. Что входит в содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога?

Вопросы к контрольным работам:

1. Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогическая культура спортивного педагога.
3. Профессиональная культура спортивного педагога.
4. Педагогическое мастерство тренера.
5. Стили руководства спортивного педагога.
6. Акмеологическая культура спортивного педагога.

Темы рефератов:

1. Актуальные проблемы акмеологии.
2. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития.
3. Конкурентоспособность специалиста.
4. Сфера деятельности конкурентоспособной личности.
5. Сфера общения конкурентоспособной личности.
6. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности
7. Прикладные области акмеологии: критерии выделения и основные направления.
8. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация.
9. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности.
10. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (устному)

1. Акмеограмма как основной метод акмеологии.
2. Акмеологическая культура спортивного педагога.
3. Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта.
4. Актуальные проблемы акмеологии.
5. В чем состоит роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога.
6. Генезис образования как социального явления.

7. Закономерности целостного педагогического процесса. Их характеристика.
8. Индивидуальный подход в образовании.
9. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России
10. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. К.Д. Ушинский о народности в педагогике.
11. Направления и пути реализации студенческого самовоспитания в период вузовской подготовки.
12. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс)
13. Конкурентоспособность специалиста.
14. Креативность как свойство «акме» человека.
15. Методология педагогической науки.
16. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности.
17. Методы работы практического психолога и акмеолога (психологический тренинг).
18. Методы развития персонала социального учреждения.
19. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
20. Образование как открытая, способная к самопознанию система.
21. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
22. Образование как социальный феномен. Гуманизация в образовании.
23. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
24. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
25. Определение темы, объекта, предмета исследования.
26. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками
27. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
28. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
29. Педагогическая культура спортивного педагога.
30. Педагогическое мастерство тренера.
31. Понятие профессиональной компетентности.
32. Прикладная акмеология.
33. Прикладные области акмеологии: критерии выделения и основные направления.
34. Проблемы периодизации возрастного развития человека. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях.
35. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств.

36. Проведение экспериментальной работы в педагогическом исследовании.
37. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
38. Профессиональная культура спортивного педагога.
39. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности
40. Профессиональное акме социального работника.
41. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
42. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
43. Психологическая и профессиональная зрелость личности. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
44. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация.
45. Психология развития и акмеология творческой деятельности. (Психолого-акмеологическое развитие творческого мышления. Психолого-акмеологические характеристики творческой личности. Профессиограмма и акмеограмма как инструмент личностно-профессионального развития).
46. Психолого-акмеологическое содержание профессионализма. Понятие «акме». Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
47. Развитие профессионального мастерства человека.
48. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.
49. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности.
50. Роль образования в процессе социализации личности.
51. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности.
52. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
53. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма.
54. Социализация и индивидуализация в развитии личности. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности.
55. Стили руководства спортивного педагога.
56. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
57. Сущность образования как педагогической категории.
58. Сфера деятельности конкурентоспособной личности.
59. Сфера общения конкурентоспособной личности.
60. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога
61. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития.

62. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
63. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
64. Характеристика функций педагогики.
65. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.
66. Что входит в содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога?
67. «Самовоспитание» в педагогической теории и практике.
68. Эмпирические методы педагогического исследования.
69. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
70. Этапы становления акмеологии.